

## تنظم كلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة محمد الخامس بالرباط مؤتمرا دوليا في موضوع:

دمج الأشخاص ذوي الإعاقة في التعليم العالي :  
بين تحديثات الولوج واستراتيجيات التجاوز وآليات التمكين الأكاديمي



### أرخبية المؤتمر

## A vibrant, abstract collage composed of various geometric and organic shapes. At the top center is a large, stylized eye with a thick black outline and a solid black pupil. To its right is a red hand with five fingers spread. Below the eye is a black foot. To the left of the foot is a blue, curved shape resembling a foot or a leg. In the center is a yellow star with six points. To the right of the star is a black wheel with a yellow center. In the bottom left corner is a red and white checkered pattern. In the bottom right corner is a grid of black dots. The background is white, and the overall style is reminiscent of mid-century modern graphic design.

# أرخبية:

يشهد عالمنا اليوم تحولاً جوهرياً في النظرة نحو التعليم العالي كحق أساسي للجميع دون استثناء، حيث تؤكد أهداف التنمية المستدامة (SDGs - Sustainable Development Goals) على ضرورة ضمان تعليم جيد ومنصف وشامل للجميع. وفي هذا السياق، تبرز قضية تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة كأحد أهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية حول العالم؛ إذ تشير الإحصائيات أن نسبة الأشخاص ذوي الإعاقة تصل إلى 15% عالمياً، بينما تبلغ في المغرب 6.8%، وهي أرقام تستدعي وقفة جادة لمعالجة الفجوة الواضحة في معدلات الالتحاق بالتعليم العالي التي لا تتجاوز 7% عالمياً مقابل 1.2% فقط في المغرب.

تواجه عملية الدمج الأكاديمي تحديات متعددة المستويات، تبدأ بالعوائق المادية المتمثلة في نقص البنى التحتية الملائمة، حيث تفتقر معظم الجامعات حول العالم للتجهيزات الأساسية التي تتيح الوصول الآمن والمريح لذوي الإعاقة. وتزداد هذه المشكلة حدة في السياق المغربي حيث تعاني المؤسسات الجامعية من نقص حاد في تجهيزات الولوجيات. كما تشكل العوائق البيداغوجية مانعاً رئيساً آخر، إذ يفتقر أكثر من نصف الأساتذة الجامعيين للتكوين الكافي في بيداغوجيا الإعاقة، مما ينعكس سلباً على جودة الخدمات التعليمية المقدمة لهذه الفئة.

لا تقتصر التحديات على الجوانب المادية والبيداغوجية فحسب، بل تمتد إلى العوائق الاجتماعية والثقافية التي تظهر في صور التمييز والوصم التي يتعرض لها الطلاب ذوو الإعاقة. فتخلق هذه العوائق المتشابكة بيئة تعليمية غير مشجعة، مما يحول دون تحقيق الاندماج الحقيقي، ويحد من فرص هذه الفئة في الحصول على تعليم عالٍ ذي جودة.

في مواجهة هذه التحديات، تبرز الحاجة إلى مقاربة شاملة تعيد النظر في السياسات والآليات القائمة. فالتشريعات والاتفاقيات الدولية، رغم أهميتها، تبقى غير كافية ما لم تصاحبها إرادة حقيقية للتغيير وآليات فعالة للتنفيذ. يتطلب الأمر استثمارات مكثفة في البنية التحتية، وبرامج تكوين مستدامة للأطر التعليمية، وحملات توعوية لتغيير الصور النمطية، وبناء شراكات استراتيجية بين جميع الأطراف المعنية.

إن تحقيق التمكين الأكاديمي للأشخاص ذوي الإعاقة ليس مجرد واجب أخلاقي أو التزام قانوني، بل هو استثمار في الرأس المال البشري، وضرورة ملحة لتحقيق التنمية المستدامة. فمن خلال ضمان حق هذه الفئة في التعليم الجيد لا نعمل فقط على تمكين الأفراد وإنما نساهم في بناء مجتمع أكثر إنصافاً وازدهاراً. يمثل هذا المؤتمر فرصة حقيقية لبلورة رؤية علمية مشتركة، وإطلاق مبادرات جامعية ملموسة تحول التحديات إلى فرص، والعقبات إلى إنجازات.

إن تحقيق إدماج حقيقي للأشخاص ذوي الإعاقة، يتطلب جهوداً جماعيةً تدعو كافة الأكاديميين المهتمين إلى المساهمة بأبحاثهم و حضورهم لإثراء النقاش حول إمكانيات بناء رؤية مشتركة نحو جامعة شاملة، تُكرس مبادئ المساواة والإنصاف.

# أهداف المؤتمر:

1. تحليل واقع إدماج الطلاب ذوي الإعاقة في التعليم العالي، في إطار مقارنة بين السياق المغربي والدولي.
2. تسليط الضوء على المعوقات الهيكلية والاجتماعية التي تواجه الطلاب ذوي الإعاقة.
3. عرض تجارب ناجحة (محلية ودولية) في مجال الإعاقة والتعليم العالي.
4. بلورة توصيات عملية لتعزيز سياسات الإدماج وتذليل العقبات.
5. تشجيع البحث العلمي في مجال الإعاقة من منظور متعدد التخصصات (تربوي، اجتماعي، قانوني، تكنولوجي).

## محاور المؤتمر :

- **المحور الأول: السياسات والتشريعات**
  - تحليل السياسات الوطنية والدولية الداعمة لدمج ذوي الإعاقة في التعليم العالي.
  - دور التشريعات الجامعية في تعزيز الحقوق الأكاديمية.
  - مقارنة بين النماذج التشريعية (المغرب، التجارب الدولية).
- **المحور الثاني: التحديات الهيكلية والاجتماعية**
  - العوائق المادية: نقص البنى التحتية (الممرات، المرافق الصحية، التقنيات).
  - العوائق البيداغوجية: غياب التكوينات الموازية على بيداغوجيا الإعاقة، وصعوبات تكيف المناهج والامتحانات.
  - التحديات النفسية والاجتماعية: الوصم، التمييز، والاندماج في الحياة الجامعية.
- **المحور الثالث: التكنولوجيا والابتكار**
  - التقنيات المساعدة (برامج قراءة الشاشة، لوحات المفاتيح الخاصة، الذكاء الاصطناعي).
  - التعليم الرقمي: كيف يمكن للتعليم عن بُعد أن يكون أداة للدمج أو الإقصاء؟
  - نماذج ناجحة في الابتكار البيداغوجي (التكنولوجيا في دعم الطلاب ذوي الإعاقة).
- **المحور الرابع: التجارب والممارسات الناجحة**
  - عرض نماذج من الجامعات التي حققت تقدماً في مجال الدمج.
  - برامج الدعم الأكاديمي: المرافقة النفسية، التوجيه البيداغوجي والمهني.
  - دور الطلاب ذوي الإعاقة أنفسهم في قيادة مبادرات التغيير (حركات طلابية، حملات توعوية).
- **المحور الخامس: البحث العلمي والإنتاج المعرفي**
  - أبحاث حول الإعاقة من منظور متعدد التخصصات (تربوي، قانوني، اجتماعي، تكنولوجي).
  - إشكالية ندرة الدراسات حول الإعاقة في العالم العربي: الأسباب والحلول.
- **المحور السادس: التمكين والآفاق المستقبلية**
  - آليات الانتقال من التعليم إلى سوق العمل لذوي الإعاقة (تدريب، تشغيل، ريادة أعمال).
  - دور الجامعات في تعزيز القيادة لدى الطلاب ذوي الإعاقة (برامج تمكين).
  - رؤى مستقبلية لجامعة شاملة تستجيب لتطلعات الطلاب في وضعية إعاقة على اختلاف أصنافهم

# مقترحات إضافية لتعزيز المؤتمر

## • ورش عمل تطبيقية:

- ورشة حول تصميم المناهج الدامجة.
- تدريب على استخدام التقنيات المساعدة.

## • جلسات تفاعلية:

- حوارات مع الطلاب ذوي الإعاقة للاطلاع على تجاربهم بشكل مباشر.
- نقاش تفاعلي لأفلام وثائقية قصيرة تسلط الضوء على الإعاقة

## • معرض مصاحب:

- عرض منتجات وحلول تكنولوجية مبتكرة موجهة لذوي الإعاقة.
- جناح للجمعيات العاملة في المجال.

## المخرجات المتوقعة

| المخرجات                                                                                                                                                                                           | المحور الرئيسي   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| • نشر أعمال المؤتمر في كتاب جماعي محكم (ورقي/ إلكتروني)                                                                                                                                            | الإنتاج العلمي   |
| • اعتماد ميثاق شرف للجامعات المغربية : يشمل معايير التهيئة المادية، مؤشرات قياس الأداء، وآليات التقييم الذاتي.<br>• تصميم دليل تطبيقي للإدماج الأكاديمي (تكييف المناهج، الاختبارات، الدعم النفسي). | الأدلة والمعايير |
| • إنشاء مرصد وطني جامعي لرصد سياسات الإدماج.<br>• تأسيس مركز موارد للإعاقة في كل جامعة.<br>• فتح مسارات تكوينية لشهادات مهنية في التربية الدامجة.                                                  | البنى التنظيمية  |
| • إطلاق شبكة بحثية دولية: تضم قاعدة بيانات للخبراء، ومنصة إلكترونية لتبادل الموارد، وزمالات بحثية مشتركة.                                                                                          | التعاون البحثي   |
| • جوائز ومسابقات: تكريم أفضل الممارسات الداعمة للإدماج، ومنح جائزة وطنية للبحث العلمي المتعلق بالإعاقة.                                                                                            | التأهيل والتحفيز |

# شروط عامة للمشاركة:

- أن يكون البحث أصيلا و لم يسبق نشره، ويُقدَّم باللغة (العربية أو الإنجليزية أو الفرنسية).
- أن يندرج ضمن محاور المؤتمر.
- أن يلتزم بقواعد APA في الاقتباس والتوثيق.
- إرسال ملخص البحث (في حدود 300 كلمة)، مع سيرة موجزة تستعرض الأنشطة العلمية للباحث خلال السنتين الأخيرتين.
- الالتزام بالمواعيد المهمة المحددة أدناه.

## مواعيد مهمة:

- آخر موعد لتلقي الملخصات: 01 دجنبر 2025.
  - الإشعار بقبول الملخصات: 15 دجنبر 2025.
  - تسليم النص الكامل للبحث: 15 فبراير 2026
  - إشعار القبول النهائي: 30 فبراير 2026.
  - أيام انعقاد المؤتمر 15 و16 أبريل 2026
- ترسل الملخصات، والسير، والنصوص الكاملة للبحوث، والاستفسارات، عبر عنوان البريد الإلكتروني الآتي: [accessibility.conference@flsh.um5.ac.ma](mailto:accessibility.conference@flsh.um5.ac.ma)





# Call for Papers

## International Conference

Organized by the Faculty of Arts and Humanities at  
Mohammed V University in Rabat

### Theme

**Integrating Persons with Disabilities in Higher Education:  
Access Challenges, Strategies for Overcoming Barriers, and  
Mechanisms of Academic Empowerment**

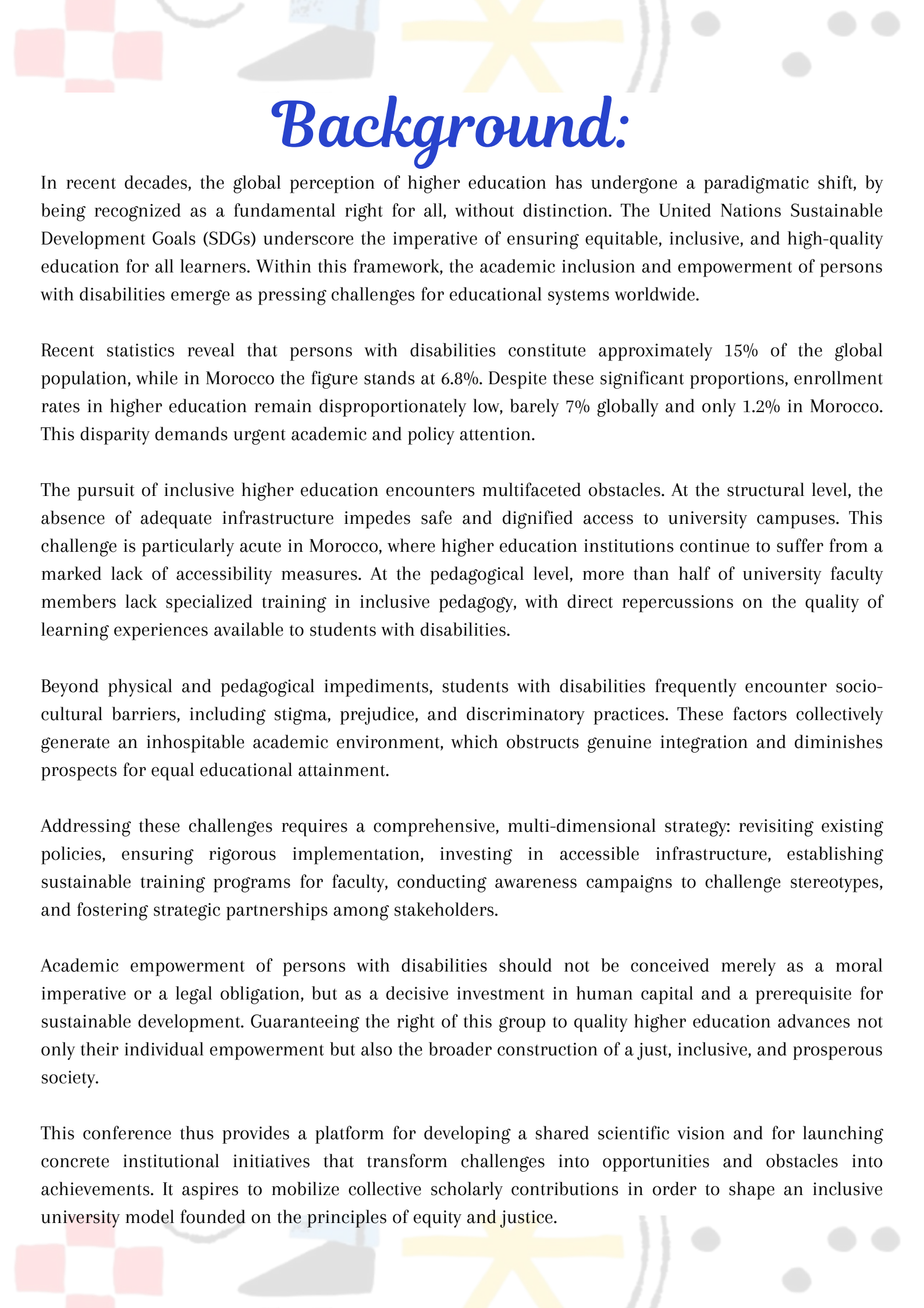


April 15–16, 2026



Al-Sharif Al-Idrissi Auditorium, Faculty of Letters and Human  
Sciences (Bab Rouah), Rabat





# Background:

In recent decades, the global perception of higher education has undergone a paradigmatic shift, by being recognized as a fundamental right for all, without distinction. The United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) underscore the imperative of ensuring equitable, inclusive, and high-quality education for all learners. Within this framework, the academic inclusion and empowerment of persons with disabilities emerge as pressing challenges for educational systems worldwide.

Recent statistics reveal that persons with disabilities constitute approximately 15% of the global population, while in Morocco the figure stands at 6.8%. Despite these significant proportions, enrollment rates in higher education remain disproportionately low, barely 7% globally and only 1.2% in Morocco. This disparity demands urgent academic and policy attention.

The pursuit of inclusive higher education encounters multifaceted obstacles. At the structural level, the absence of adequate infrastructure impedes safe and dignified access to university campuses. This challenge is particularly acute in Morocco, where higher education institutions continue to suffer from a marked lack of accessibility measures. At the pedagogical level, more than half of university faculty members lack specialized training in inclusive pedagogy, with direct repercussions on the quality of learning experiences available to students with disabilities.

Beyond physical and pedagogical impediments, students with disabilities frequently encounter socio-cultural barriers, including stigma, prejudice, and discriminatory practices. These factors collectively generate an inhospitable academic environment, which obstructs genuine integration and diminishes prospects for equal educational attainment.

Addressing these challenges requires a comprehensive, multi-dimensional strategy: revisiting existing policies, ensuring rigorous implementation, investing in accessible infrastructure, establishing sustainable training programs for faculty, conducting awareness campaigns to challenge stereotypes, and fostering strategic partnerships among stakeholders.

Academic empowerment of persons with disabilities should not be conceived merely as a moral imperative or a legal obligation, but as a decisive investment in human capital and a prerequisite for sustainable development. Guaranteeing the right of this group to quality higher education advances not only their individual empowerment but also the broader construction of a just, inclusive, and prosperous society.

This conference thus provides a platform for developing a shared scientific vision and for launching concrete institutional initiatives that transform challenges into opportunities and obstacles into achievements. It aspires to mobilize collective scholarly contributions in order to shape an inclusive university model founded on the principles of equity and justice.



# Objectives

- 1.To critically examine the realities of integrating students with disabilities in higher education across Moroccan, Arab, and international contexts.
- 2.To identify and analyze the structural, pedagogical, and socio-cultural barriers encountered by students with disabilities.
- 3.To highlight and disseminate successful national and international experiences and best practices in promoting inclusion.
- 4.To formulate actionable recommendations for strengthening institutional policies and overcoming existing barriers.
- 5.To encourage interdisciplinary research on disability, encompassing educational, social, legal, and technological dimensions.

## Thematic Axes:

### 1. Policies and Legislation

- Critical analysis of national and international policies supporting the integration of persons with disabilities.
- The role of university legislation in safeguarding academic rights.
- Comparative study of legislative frameworks (Moroccan and international experiences).

### 2. Structural and Social Barriers

- Physical barriers: inadequate infrastructure (pathways, sanitary facilities, technological access).
- Pedagogical barriers: limited training in inclusive pedagogy; challenges in adapting curricula and assessments.
- Socio-psychological barriers: stigma, discrimination, and challenges to integration into campus life.

### 3. Technology and Innovation

- Assistive technologies (screen readers, specialized keyboards, artificial intelligence applications).
- Digital learning: potential for inclusion and risks of exclusion.
- Successful models of pedagogical innovation through technology.

### 4. Best Practices and Experiences

- Institutional models demonstrating progress in inclusion.
- Academic support programs (psychological support, pedagogical and career guidance).
- Agency of students with disabilities in initiating change (student movements, awareness campaigns).

### 5. Scientific Research and Knowledge Production

- Disability studies from multidisciplinary perspectives (educational, legal, social, technological).
- The scarcity of disability-related research in the Arab world: causes and possible remedies.

### 6. Empowerment and Future Prospects

- Transition mechanisms from education to the labor market (training, employment, entrepreneurship).
- The role of universities in cultivating leadership and autonomy among students with disabilities.
- Prospects for a fully inclusive university responsive to diverse forms of disability.



# *Additional Program Components*

- **Practical Workshops**
  - Inclusive curriculum design.
  - Training in the use of assistive technologies.
- **Interactive Sessions**
  - Testimonies from students with disabilities.
  - Screenings and discussions of short documentary films.
- **Exhibition**
  - Presentation of innovative educational products and technologies designed for students with disabilities.
  - Information stands for associations and organizations.

## *Expected Outcomes:*

- **Scientific Production:**

Publication of peer-reviewed proceedings in both print and electronic formats.
- **Guidelines and Standards:**

Adoption of a code of honor for Moroccan universities, including accessibility standards, performance indicators, self-evaluation mechanisms; and development of a practical guide to academic integration.
- **Institutional Structures:**

Establishment a national university observatory to monitor inclusion policies; creation of a disability resource center in every university; and launching training pathways for professional certificates in inclusive education.
- **Research Collaboration:**

Launch of an international research network with expert databases, digital resource platforms, and joint fellowships.
- **Recognition and Incentives:**

Recognizing best practices that support inclusion; and granting a national award dedicated to scientific research in the field of disability.



# Conditions for Participation

- Submissions must be original, unpublished, and written in Arabic, English, or French.
- Contributions must directly address one of the conference's topics.
- Submissions must adhere to APA style.
- Submit an abstract (up to 300 words), along with a brief bio outlining your academic activities over the past two years.

**Submissions should be sent to: [accessibility.conference@flsh.um5.ac.ma](mailto:accessibility.conference@flsh.um5.ac.ma)**

## Key Dates

- **Abstract submission deadline: December 1, 2025**
- **Notification of acceptance: December 15, 2025**
- **Full paper submission deadline: February 15, 2026**
- **Final notification of acceptance: February 30, 2026**
- **Conference dates : April 15–16, 2026**







# Contexte :

Au cours des dernières décennies, la perception mondiale de l'enseignement supérieur a connu un changement de paradigme, celui-ci étant de plus en plus reconnu comme un droit fondamental pour toutes et tous, sans distinction. Les Objectifs de Développement Durable (ODD) des Nations Unies soulignent l'impératif de garantir une éducation équitable, inclusive et de qualité pour l'ensemble des apprenants. Dans ce cadre, l'inclusion académique et l'autonomisation des personnes en situation de handicap s'imposent comme des enjeux majeurs pour les systèmes éducatifs à l'échelle mondiale.

Les statistiques récentes révèlent que les personnes en situation de handicap représentent environ 15 % de la population mondiale, tandis qu'au Maroc ce taux atteint 6,8 %. Malgré ces proportions significatives, les taux d'inscription dans l'enseignement supérieur demeurent très faibles : à peine 7 % à l'échelle mondiale et seulement 1,2 % au Maroc. Cet écart manifeste requiert une réflexion et une action urgentes.

L'intégration académique se heurte à des obstacles multiples. Sur le plan structurel, l'absence d'infrastructures adaptées limite considérablement l'accès sûr et digne aux campus universitaires. Ce défi se révèle particulièrement aigu au Maroc, où les établissements souffrent d'un déficit marqué en aménagements accessibles. Sur le plan pédagogique, plus de la moitié des enseignants du supérieur ne bénéficient pas de formation spécialisée en pédagogie inclusive, ce qui affecte directement la qualité des apprentissages offerts aux étudiants concernés.

Au-delà des barrières matérielles et pédagogiques, les étudiants en situation de handicap font face à des freins socio-culturels tels que la stigmatisation, les préjugés et les discriminations. Ces facteurs créent un environnement académique peu accueillant, entravant une intégration réelle et compromettant l'égalité des chances.

La réponse à ces défis exige une approche globale et multidimensionnelle : révision des politiques existantes, mise en œuvre effective des législations, investissements substantiels dans les infrastructures, programmes pérennes de formation du corps enseignant, campagnes de sensibilisation pour déconstruire les stéréotypes, et renforcement des partenariats stratégiques entre acteurs institutionnels et associatifs.

L'autonomisation académique des personnes en situation de handicap ne constitue pas seulement un impératif moral ou une obligation juridique, mais également un investissement stratégique dans le capital humain et une condition essentielle au développement durable. Garantir le droit de ce groupe à une éducation de qualité contribue non seulement à l'émancipation des individus, mais aussi à la construction d'une société plus juste, inclusive et prospère.

Cette conférence se veut un cadre de mobilisation de la communauté scientifique pour penser et bâtir un modèle universitaire inclusif fondé sur les principes d'équité et de justice, afin de transformer les défis en leviers d'action.





# Objectifs du Colloque :

- Examiner de manière critique la réalité de l'intégration des étudiants en situation de handicap dans l'enseignement supérieur à l'échelon national et international.
- Identifier et analyser les obstacles structurels, pédagogiques et socio-culturels.
- Mettre en lumière et diffuser des expériences et pratiques réussies en matière d'inclusion.
- Formuler des recommandations opérationnelles en vue de renforcer les politiques institutionnelles et de surmonter les obstacles existants.
- Encourager la recherche scientifique sur le handicap dans une perspective interdisciplinaire (éducative, sociale, juridique, technologique).

# Axes du Colloque :

## **Axe 1 : Politiques et législations**

- Analyse critique des politiques nationales et internationales en faveur de l'inclusion.
- Rôle des législations universitaires dans la garantie des droits académiques.
- Étude comparative des cadres législatifs (Maroc et expériences internationales).

## **Axe 2 : Défis structurels et sociaux**

- Barrières physiques : infrastructures insuffisantes (infrastructures, cheminements, sanitaires, équipements et technologies.).
- Barrières pédagogiques : absence de formation en pédagogie inclusive ; difficultés d'adaptation des curricula et des évaluations.
- Barrières socio-psychologiques : stigmatisation, discriminations et difficultés d'intégration à la vie universitaire.

## **Axe 3 : Technologie et innovation**

- Technologies d'assistance (logiciels de lecture d'écran, claviers spécialisés, intelligence artificielle).
- Enseignement numérique : l'apprentissage à distance comme outil d'inclusion (ou risque d'exclusion).
- Modèles d'innovation pédagogique au service des personnes en situation de handicap.

## **Axe 4 : Expériences et pratiques réussies**

- Présentation de modèles d'universités ayant progressé en matière d'intégration.
- Programmes de soutien académique : Accompagnement psychologique, encadrement pédagogique et professionnel.
- Rôle des étudiants en situation de handicap comme acteurs de changement (mouvements étudiants, campagnes de sensibilisation).

## **Axe 5 : Recherche scientifique et production de connaissances**

- Études interdisciplinaires sur le handicap (éducatives, juridiques, sociales, technologiques).
- Pénurie de recherches sur le handicap dans le monde arabe : constats, causes et perspectives.

## **Axe 6 : Autonomisation et perspectives futures**

- Transition université-emploi : formation, insertion, entrepreneuriat.
- Contribution des universités au développement du leadership et de l'autonomie des étudiants en situation de handicap.
- Prospective pour une université inclusive, attentive à la diversité des handicaps.



## *Dispositifs annexes :*

- **Ateliers pratiques :**
  - Atelier sur la conception de curricula inclusifs.
  - Initiation aux technologies d'assistance.
- **Séances interactives :**
  - Témoignages d'étudiants en situation de handicap.
  - Discussion autour de courts métrages documentaires sur le handicap.
- **Exposition parallèle :**
  - Présentation de produits et technologies innovants
  - Stands d'associations œuvrant dans le domaine du handicap.

## *Résultats attendus :*

- **Production scientifique :**

publication des actes de la conférence dans un ouvrage collectif évalué par les pairs (version imprimée et électronique) ;
- **Normes et lignes directrices :**

adoption d'un code d'honneur pour les universités marocaines, incluant des normes d'accessibilité, des indicateurs de performance et des mécanismes d'auto-évaluation ; élaboration d'un guide pratique pour l'intégration académique.
- **Structures institutionnelles :**

création d'un observatoire national universitaire sur le handicap et l'enseignement supérieur ; mise en place de centres de ressources dédiés dans chaque université.
- **Collaboration scientifique :**

lancement d'un réseau international de recherche, avec base de données d'experts, plateforme numérique d'échange et bourses conjointes.
- **Reconnaissance et incitations :**

reconnaissance des meilleures pratiques d'intégration ; prix national pour la recherche scientifique sur le handicap.



## Conditions de participation :

- Les travaux soumis doivent être originaux, inédits et rédigés en arabe, français ou anglais.
- Les contributions doivent s'inscrire dans l'un des axes thématiques du colloque.
- Les soumissions doivent respecter la méthodologie académique APA pour la rédaction et la citation.
- Les résumés (300 mots maximum) seront accompagnés d'une notice bio-bibliographique succincte (activités scientifiques des deux dernières années).

**Les propositions de communication doivent être envoyées à l'adresse suivante :**  
**[accessibility.conference@flsh.um5.ac.ma](mailto:accessibility.conference@flsh.um5.ac.ma)**

## Dates importantes :

- **Date limite de soumission des résumés : 1er décembre 2025**
- **Notification d'acceptation : 15 décembre 2025**
- **Date limite de soumission des articles complets : 15 février 2026**
- **Notification finale d'acceptation : 30 février 2026**
- **Dates de la conférence : 15 et 16 avril 2026.**

